

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **3<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ Λάρισας** βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της Λάρισας και συστεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα με ημερήσιο ΓΕΛ, ημερήσιο Γυμνάσιο, εσπερινό Γυμνάσιο, εσπερινό ΓΕΛ και ΣΔΕ. Απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε ενήλικες εργαζόμενους, οι οποίοι προσδοκούν να αποκτήσουν ή να αναβαθμίσουν τα προσόντα τους, προκειμένου να τα αξιοποιήσουν στην εργασία τους ή να αλλάξουν θέση εργασίας ή να βρουν νέα εργασία στο αντικείμενο των σπουδών τους.

Διαθέτει τρεις (3) Τομείς (Δομικών έργων, Διοίκησης & Οικονομίας και Πληροφορικής) με έξι (6) Ειδικότητες. Το μαθητικό του δυναμικό, το σχολικό έτος 2020-21, ήταν περίπου 300 μαθητές, εκ των οποίων ελάχιστοι ήταν ανήλικοι εργαζόμενοι. Έχει τις απαραίτητες εργαστηριακές υποδομές για την υποστήριξη των μαθημάτων καθώς και το κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το σχολικό έτος 2020-21, λόγω της πανδημίας και της συνεπακόλουθης αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας για πολύ μεγάλο χρονικό διάστημα, το σχολείο συνέχισε την εκπαιδευτική διαδικασία με την υποστήριξη της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Εξ αυτού κυρίως του λόγου διάφορες δράσεις, εκδηλώσεις και συνεργασίες δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθούν πλήρως.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Το κλίμα οικειότητας και φιλίας που επικράτησε μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και οι εξαιρετικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες είχε ως αποτέλεσμα το σχολικό κλίμα να είναι θετικό, ανοικτό

και ευχάριστο. Η διαμόρφωση του πλέγματος των ανθρώπινων σχέσεων, με βάση την αλληλοκατανόηση αλλά και τις ανάγκες για τη σωστή λειτουργία του σχολείου, άφησε θετικό αποτύπωμα στη σχολική ζωή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η σχολική διαρροή δεν είναι αμελητέα, γεγονός που οφείλεται σε διάφορους αντικειμενικούς λόγους, όπως αλλαγής εργασιακού ωραρίου, εμφάνισης οικογενειακών ή οικονομικών προβλημάτων, μετακίνησης σε άλλη πόλη, μετανάστευσης στο εξωτερικό κ.α. Όμως η άτακτη και σποραδική παρακολούθηση σχετίζεται σε μεγάλο βαθμό και με τη φύση του μαθητικού δυναμικού των εσπερινών σχολείων, που σχεδόν στο σύνολό του αποτελείται από εργαζόμενους/νες μαθητές/τριες. Η σύγκρουση των προτεραιοτήτων οικογένεια, εργασία, σχολείο οδηγεί συχνά στην αποσπασματική παρακολούθηση των μαθημάτων και ορισμένες φορές στη διακοπή της φοίτησης. Το σχολείο πάντως χρησιμοποίησε κάθε πρόσφορο μέσο για να διευκολύνει τη παρακολούθηση των μαθημάτων και την αντιμετώπιση του όποιου προβλήματος μαθητή/τριας, ιδιαίτερα στη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης με παροχή ηλεκτρονικού εξοπλισμού, π.χ. tablets, σε όσους μαθητές δήλωσαν έλλειψη.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας αναδεικνύονται οι πρακτικές ψηφιακού εκσυγχρονισμού των διοικητικών διαδικασιών του σχολείου με υιοθέτηση της ηλεκτρονικής αντί της κλασικής αλληλογραφίας, τη χρήση της ψηφιακής υπογραφής, την ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών με ψηφιακά μηνύματα, τη διεκπεραίωση αιτημάτων χωρίς τη φυσική παρουσία των ενδιαφερομένων και πολλά άλλα, που σκοπό έχουν την απλούστευση των διαδικασιών της καθημερινότητας, τη μείωση της χρονικής ανταπόκρισης της διοίκησης σε διάφορα αιτήματα και την αποτροπή συστηματικών λαθών εξαιτίας της απομείωσης της πολυπλοκότητας των διεργασιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρατηρείται σχετική υστέρηση με την ανάπτυξη και διαμόρφωση δικτύου σχολείων, ώστε να υπάρξει εξωστρέφεια, αλληλοενημέρωση και αμφίδρομη διάχυση καλών πρακτικών. Παρά τις υπαρκτές αντικειμενικές δυσκολίες κρίνεται αναγκαία η ανάληψη πρωτοβουλίας για διασύνδεση τουλάχιστον με το άλλο εσπερινό ΕΠΑΛ της πόλης, λόγω των κοινών προβλημάτων και των παρόμοιων στόχων και

προοπτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις αρμοδίων φορέων αλλά περισσότερο εξαιτίας ατομικής πρωτοβουλίας παρά λόγω συλλογικού προγραμματισμού. Όμως, παρά τη δύσκολη συγκυρία αναπτύχθηκαν δράσεις και εκδηλώσεις ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς, οι οποίες τεκμηριώνονται από ανακοινώσεις/προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, από παραγωγή φωτογραφικού-ηχητικού υλικού και από βεβαιώσεις συμμετοχής σε διαγωνισμούς.

### Σημεία προς βελτίωση

Οι επικρατήσασες υγειονομικές συνθήκες απέτρεψαν τη συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις ή το σχεδιασμό και την υλοποίηση διασχολικών επιμορφωτικών δράσεων. Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα δεν κατέστη ως ένα βαθμό δυνατή, λόγω των συνθηκών εγκλεισμού και απαγόρευσης μετακινήσεων τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό. Επιπλέον υφίστανται και οι αντικειμενικές δυσκολίες απουσίας των μαθητών/τριων από τον εργασιακό και οικογενειακό τους χώρο.