

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3140121

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Λάρισας βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της Λάρισας και συστεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα με ημερήσιο ΓΕΛ, ημερήσιο Γυμνάσιο, εσπερινό Γυμνάσιο-Λυκειακές Τάξεις και ΣΔΕ. Απευθύνεται κατά κύριο λόγο σε ενήλικες εργαζόμενους, οι οποίοι προσδοκούν να αποκτήσουν ή να αναβαθμίσουν τα προσόντα τους, προκειμένου να τα αξιοποιήσουν στην εργασία τους ή να αλλάξουν θέση εργασίας ή να βρουν νέα εργασία στο αντικείμενο των σπουδών τους.

Διαθέτει τρεις (3) Τομείς (Δομικών έργων, Διοίκησης & Οικονομίας και Πληροφορικής) με επτά (7) Ειδικότητες. Το μαθητικό του δυναμικό, το σχολικό έτος 2022-23, ήταν αρχικά περίπου 340 μαθητές, εκ των οποίων ελάχιστοι ήταν ανήλικοι εργαζόμενοι. Έχει τις απαραίτητες εργαστηριακές υποδομές για την υποστήριξη των μαθημάτων καθώς και το κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το σχολικό έτος 2022-23, παρά την ύπαρξη κρουσμάτων κορωνοϊού και γρίπης τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς, το σχολείο λειτούργησε ακολουθώντας όλα τα πρωτόκολλα και παρέχοντας δια ζώσης εκπαίδευση. Έτσι, κατέστη δυνατόν οι διάφορες αναληφθείσες δράσεις, εκδηλώσεις και συνεργασίες να υλοποιηθούν πλήρως.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα οικειότητας και φιλίας που επικράτησε μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και οι εξαιρετικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες είχε ως αποτέλεσμα το σχολικό κλίμα να είναι θετικό, ανοικτό και ευχάριστο. Η διαμόρφωση του πλέγματος των ανθρώπινων σχέσεων, με βάση την αλληλοκατανόηση αλλά και τις ανάγκες για τη σωστή λειτουργία του σχολείου, άφησε θετικό αποτύπωμα στη σχολική ζωή.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η σχολική διαρροή δεν είναι καθόλου αμελητέα, γεγονός που οφείλεται σε διάφορους αντικειμενικούς λόγους, όπως αλλαγής εργασιακού ωραρίου, εμφάνισης οικογενειακών ή οικονομικών προβλημάτων, μετακίνησης σε άλλη πόλη, μετανάστευσης στο εξωτερικό κ.α. Όμως η άτακτη και σποραδική παρακολούθηση σχετίζεται σε μεγάλο βαθμό και με τη φύση του μαθητικού δυναμικού των εσπερινών σχολείων, που σχεδόν στο σύνολό του αποτελείται από εργαζόμενους/νες μαθητές/τριες. Η σύγκρουση των προτεραιοτήτων οικογένεια, εργασία, σχολείο οδηγεί συχνά στην αποσπασματική παρακολούθηση των μαθημάτων και ορισμένες φορές στη διακοπή της φοίτησης. Το σχολείο πάντως χρησιμοποίησε κάθε πρόσφορο μέσο για να διευκολύνει τη παρακολούθηση των μαθημάτων και την αντιμετώπιση του όποιου προσωπικού προβλήματος μαθητή/τριας.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας αναδεικνύονται οι πρακτικές ψηφιακού εκσυγχρονισμού των διοικητικών διαδικασιών του σχολείου με υιοθέτηση της ηλεκτρονικής αντί της κλασικής αλληλογραφίας, τη χρήση της ψηφιακής υπογραφής, την ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών με ψηφιακά μηνύματα, τη διεκπεραίωση αιτημάτων χωρίς τη φυσική παρουσία των ενδιαφερομένων και πολλά άλλα, που σκοπό έχουν την απλούστευση των διαδικασιών της καθημερινότητας, τη μείωση της χρονικής ανταπόκρισης της διοίκησης σε διάφορα αιτήματα και την αποτροπή συστηματικών λαθών εξαιτίας της απομείωσης της πολυπλοκότητας των διοικητικών διεργασιών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρατηρείται σχετική υστέρηση με την ανάπτυξη και διαμόρφωση δικτύου σχολείων, ώστε να υπάρξει εξωστρέφεια, αλληλοενημέρωση και αμφίδρομη διάχυση καλών πρακτικών. Ο βασικός λόγος ήταν οι δύσκολες υγειονομικές συνθήκες που επικράτησαν κατά το πρώτο διάστημα του διδακτικού έτους. Παρά τις υπαρκτές αντικειμενικές δυσκολίες κρίνεται αναγκαία η ανάληψη πρωτοβουλίας για διασύνδεση με τα άλλα ΕΠΑΛ της πόλης, λόγω των κοινών προβλημάτων και των παρόμοιων στόχων και προοπτικών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπήρξαν ατομικές συμμετοχές εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις δικής τους επιλογής και ποικίλης θεματολογίας. Αναπτύχθηκαν δράσεις και εκδηλώσεις με κοινωνικές προεκτάσεις. Αναπτύχθηκε συνεργασία με φορείς, οι οποίες τεκμηριώνονται από ανακοινώσεις/προσκλήσεις σε εκδηλώσεις, δράσεις και τιμητικές διακρίσεις του σχολείου, από παραγωγή φωτογραφικού-ηχητικού υλικού και από βεβαιώσεις συμμετοχής σε διαγωνισμούς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα δεν κατέστη δυνατή, λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών που επικράτησαν. Επιπλέον υφίστανται και οι αντικειμενικές δυσκολίες απουσίας των μαθητών/τριων από τον εργασιακό και οικογενειακό τους χώρο.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι τρεις προγραμματισμένες δράσεις, που ανέλαβαν να πραγματοποιήσουν ισάριθμες ομάδες εκπαιδευτικών, ολοκληρώθηκαν εντός των θεσπισμένων χρονοδιαγραμμάτων και υπήρξε πλήρης επίτευξη των τεθέντων στόχων. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών εκτός διδακτικού ωραρίου.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως σημαντικότερα αποτελέσματα των υλοποιηθεισών δράσεων θεωρούμε εν γένει ότι είναι:

A) Η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας των εκπαιδευτικών, των μαθητών αλλά και μεταξύ τους.

B) Η δημιουργία διαύλων επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Γ) Η καλλιέργεια της ομαδικής εργασίας και της συνεργατικής δράσης για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων.

Ειδικότερα στα αποτελέσματα μπορούν να προσμετρηθούν τα επόμενα:

A) Η αντίληψη των λόγων που επιβάλλουν την συνεχή επιμόρφωση σε ενδοσχολικό ή ατομικό επίπεδο και η κατανόηση της αναγκαιότητάς τους.

B) Η απόκτηση εμπειρίας από τη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς πανελλαδικής εμβέλειας.

Γ) Η διεύρυνση των γνώσεων και η ανάπτυξη θετικής στάσης στη διερεύνηση θεμάτων ευρύτερου ενδιαφέροντος.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες εντοπίζονται κυρίως στην εξεύρεση του κατάλληλου ελεύθερου χρόνου, ώστε εκπαιδευτικοί και μαθητές να μπορούν να συγκεντρώνονται, να εκτιμούν και να υλοποιούν από κοινού τα απαιτούμενα της κάθε δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**Ειδικότερο Θέμα**

Η σύγχρονη σχολική ηγεσία και η διαδικασίες στο νέο ψηφιακό σχολείο. Η εισαγωγή σύγχρονων μορφών και διαδικασιών διοίκησης και η αποφόρτιση της γραφειοκρατίας. Χρήση εργαλείων και τεχνικών για τη μετάβαση στο νέο ψηφιακό περιβάλλον τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές/τριες.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**